



AKD-VN-05491/24

Приложение №1 к приказу от 22.03.2024 №АП-70/44-од

**ТРЕБОВАНИЯ
К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ
И ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ
СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Москва

2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящие Требования к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-методических комплектов системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Минпросвещения России № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», локальными нормативными актами Акционерного общества «Академия «Просвещение» (далее – Общество), регламентирующими образовательную деятельность Общества.

1.2 Главной особенностью дистанционных образовательных технологий является существенное увеличение значимости учебно-методического обеспечения, наличие информационной образовательной среды, наличие обратной связи, возможность проведения оперативного мониторинга текущей успеваемости обучающихся. Обучение с применением информационно-коммуникационных технологий непосредственно опирается на дидактическое, техническое обеспечение, а также специальные формы проведения занятий и контроля знаний, которые обеспечиваются доступом обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к электронным учебно-методическим комплексам.

1.3 Создание и формирование электронных учебно-методических комплектов осуществляется для обеспечения задач формирования единой базы информационных ресурсов электронно-дистанционного обучения как неотъемлемой части электронной образовательной среды.

1.4 Доступ к образовательным информационным ресурсам при реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ обеспечивается размещением электронных учебно-методических комплектов на портале Общества.

1.5 Электронные учебно-методические комплекты предназначены для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, однако могут использоваться и для поддержки учебного процесса при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или их сочетании, при проведении различных видов учебных занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ

2.1 Общество для реализации образовательного процесса посредством ЭО, ДОТ предъявляет следующие требования к разработке учебно-методического обеспечения:

2.1.1 Образовательная **программа** включает в себя:

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- иные компоненты.

2.1.2 Электронное учебное пособие по курсу (электронный конспект лекций с учетом применения ЭО, ДОТ) методически и дидактически обеспечивает полное раскрытие всех тем программы.

Требования к содержанию электронного учебного пособия:

- достоверность и соответствие учебного материала;
- корректное и однозначное использование терминов и условных обозначений;
- понятный, выразительный, в меру образный язык изложения;
- простота ориентации, быстрое и целенаправленное перемещение в учебном материале;
- удобная и понятная навигация, обеспеченная перемещением по гиперссылкам;
- быстрый поиск, при необходимости – всплывающая информация;

Компонентами электронного учебного пособия являются:

- текст;
- иллюстративный материал;
- справочный материал;
- навигационные элементы.

Типовая структура электронного учебного пособия:

- название электронного учебного пособия;
- список авторов, информация о создателях электронного учебного пособия;
- год создания и размещения электронного учебного пособия в базе информационных ресурсов электронно-дистанционного обучения;
- аннотация (общие сведения о дисциплине, необходимые для ориентации студента внутри электронного учебного пособия, пояснения всех его основных направлений, места среди смежных дисциплин, сферы применения, целей и результатов обучения);
- конспект лекций – краткое изложение всех разделов и тем программы;
- примеры решения типовых задач;
- список рекомендуемой литературы по темам.

2.1.3 Электронный практикум в режимах онлайн (вебинар, видеоконференция, чат) или оффлайн (e-mail, форум, электронная рабочая тетрадь, интерактивное электронное задание).

Электронный практикум может быть разработан в видах:

- самостоятельная работа с использованием задачника. Задачник предназначен для закрепления знаний, приобретенных в ходе изучения теории, и выработки на их основе умений и навыков решения типовых практических задач. Задачник ориентирован на самостоятельную работу обучающихся.

2.1.4 Задания для промежуточного контроля. Интерактивные учебные задания используются с целью тренинга и самоконтроля в процессе обучения, а также контроля качества изучения учебного материала.

Основные виды контроля:

- промежуточный контроль, или предварительное тестирование – установление индивидуального уровня знаний обучающегося по предыдущим темам курса.

2.1.5 Требования к организации тестирования.

Контроль знаний учащихся – неотъемлемая часть обучения, оценки качества образования. Тестирование как одна из форм аттестации представляет собой процедуру, позволяющую объективно установить уровень учебных достижений учащихся – теоретических знаний, интеллектуальных умений, практических навыков.

Система тестирования может включать следующие виды контроля:

- самоконтроль в виде вопросов и задач, на которые обучаемый пытается ответить самостоятельно. Основная цель самоконтроля – самоутверждение, достижение уверенности обучаемого, что он усвоил учебный материал;
- промежуточный контроль, основная цель которого – проверка уровня усвоения очередного раздела (темы);
- заключительный (итоговый) контроль, представляет собой серию заданий по всему проработанному материалу, которые обучаемый должен решить самостоятельно, не обращаясь к помощи.

2.1.6 Электронные тесты итогового контроля знаний.

Характеристики тестового материала:

- соответствие содержанию и объему полученной обучающимися информации;
- соответствие контролируемому уровню усвоения;
- конкретный и однозначно трактуемый смысл или значение.

Требования к содержанию тестовых заданий:

- тестовое задание должно быть в форме краткого суждения;
- сформулировано ясным, чётким языком;
- исключать неоднозначность;
- содержание задания должно быть выражено краткой, предельно простой синтаксической конструкцией без повторов и двойных отрицаний.
- в тексте тестового задания не должно быть непреднамеренных подсказок и сленга.
- использовать для теста задания закрытой формы.

Требует выбрать ответ из предложенных вариантов ответа. Состоит из неполного утверждения с одной вакансией и множества элементов, один или несколько из которых являются правильными заключениями (ответ). Испытуемый определяет правильный ответ из данного множества.

2.1.7 Основные рекомендации по составлению заданий:

- избегать использования очевидных, тривиальных или малозначащих вопросов и формулировок при составлении тестовых заданий. Проверять, чтобы каждое задание имело отношение к конкретному факту, принципу, умению, знанию, т.е. обладало достаточной важностью для включения в тест. Все тестовые задания должны быть связаны с целями обучения;

- все тестовые задания должны быть сформулированы чистым, чётким языком в краткой форме. Задание должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию. В тексте задания исключаются повторы и двойное отрицание;
- следовать правилам грамматики, пунктуации и риторики. Из всех видов письменных коммуникаций тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут обучающимся избежать неправильной интерпретации;
- использовать задания с однозначными ответами. Исключить субъективное мнение или понимания отдельного преподавателя;
- в тексте задания необходимо устранить всякую двусмысленность или неясность формулировок;
- избегать взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание;
- избегать непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

Таковыми подсказками могут быть:

- грамматические подсказки;
- ассоциативные слова и определения;
- систематическое повторение некоторых черт правильного.

2.1.8 Составление перечня необходимых рисунков, графиков зависимостей, схем. Разработка всех иллюстраций в виде отдельных файлов с использованием стандартных средств ПО.

Для повышения наглядности материала и облегчения восприятия того или иного фрагмента текста в образовательном процессе может быть предусмотрено использование рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, блок-схем.

При разработке таких средств целесообразно соблюдать следующие основные правила:

- необходимо использовать минимальное количество комментирующего материала;
- цветовая палитра не должна приводить к пестроте;
- количество выбранных основных элементов должно соответствовать содержанию изучаемого курса.

2.1.9 Графическое изображение материала:

Таблица. Таблицы рекомендуется использовать в тексте, когда необходимо осуществить группировку и систематизацию объектов, облегчить восприятие материала, провести сравнение нескольких объектов.

Необходимо избегать перегруженности таблицы учебным материалом, что делает ее менее наглядной, затрудняет зрительное восприятие. В этом случае лучше разбить материал на несколько таблиц. Таблицы можно оформить с помощью разнообразной палитры цветов, набора шрифтов, определенного количества строк и столбцов, различное оформление.

Схема – графическое изображение материала, где отдельные элементы обозначаются условными фигурами (квадратами, кругами, сегментами), а отношения и связи между ними – стрелками.

2.1.10 Требования к форматам графических файлов:

- .gif;
- .jpg;
- .bmp, .tif (допускаются);
- animated gif (анимированные картинки – несложные мультипликации из нескольких кадров);
- разрешение графических файлов не менее 75 dpi.

2.1.11 Условия использования видеофайлов:

- формат видеофайла – avi;
- длительность видеофайла не превышает 3-х минут;
- размер видеофайла не превышает 30 Мб;
- гиперссылка, обеспечивающая просмотр видеофайла, сопровождается URL-адресом;
- полезная информация – максимально возможная по продолжительности часть видеофайла;
- исключается перегруженность видеофайла визуальными эффектами и текстом, снижающими качество донесения информации;
- может быть разработан контекст видеофайла.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Настоящее Положение, а также все изменения и дополнения к нему принимаются и утверждаются генеральным директором АО «Академия «Просвещение» и действуют до замены их новым.

3.2. Вопросы, не нашедшие своего отражения в настоящем Положении, регламентируются другими локальными нормативными актами Общества и решаются руководством Общества индивидуально в каждом конкретном случае.