

**Учебный (тематический) план**

**ДПП ПК «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические и др. виды занятий	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Научно-теоретические основы воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
1.1.	Государственная политика в сфере образования РФ. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования.	4	2	2		Текущий контроль
1.2.	ФГОС ДО: целевые ориентиры дошкольного образования. Структура образовательных областей.	2		2		Текущий контроль
1.3.	Концептуальные основы организации образовательного процесса в свете ФГОС ДО.	8	2	4	2	Текущий контроль
1.4.	Промежуточная аттестация по модулю 1.	1		1		Текущий контроль
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Организация и сопровождение инклюзивных практик в условиях реализации ФГОС ДО.</b>	<b>61</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	
2.1.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	2		Текущий контроль
2.2.	Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Основные виды нарушений.	8	4	4		Текущий контроль
2.3.	Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО.	8	2	4	2	Текущий контроль
2.4.	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического	4	2	2		Текущий контроль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические и др. виды занятий	Самостоятельная работа	
	консилиума (ППк) образовательной организации по включению ребенка в образовательный процесс.					
2.5.	Конструирование адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ в свете ФГОС ДО.	8	2	4	2	Текущий контроль
2.6.	Вариативные формы и средства реализации инклюзивных практик в дошкольном образовании.	8	2	4	2	Текущий контроль
2.7	Методические рекомендации по включению различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс на уровне дошкольного образования.	8	2	4	2	Текущий контроль
2.8.	Использование технологий инклюзивных практик в условиях реализации ФГОС ДО.	12	4	6	2	Текущий контроль
2.9.	Промежуточная аттестация по модулю 2.	1			1	Тест
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Содержание и организация процесса подготовки к обучению в школе старших дошкольников в условиях разноуровневой дифференциации.</b>	<b>67</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>11</b>	
3.1.	Концептуальные основы индивидуально-дифференцированного подхода при подготовке старших дошкольников к обучению в школе.	4	2	2		Текущий контроль
3.2.	Сущность понятия «готовность ребенка к школьному обучению».	2		2		Текущий контроль
3.3.	Критерии оценивания степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации.	8	2	4	2	Текущий контроль
3.4.	Дидактическое сопровождение познавательного развития старших дошкольников с учетом разноуровневой дифференциации.	16	4	10	2	Текущий контроль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические и др. виды занятий	Самостоятельная работа	
3.5.	Технологии речевого развития детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению.	16	4	10	2	Текущий контроль
3.6.	Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников в условиях индивидуально-дифференцированного обучения.	12	4	6	2	Текущий контроль
3.7.	Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников как средство готовности к обучению письму.	8	2	4	2	Текущий контроль
3.8.	Промежуточная аттестация по модулю 3.	1			1	Тести
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Итоговый тест. Зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>42</b>	<b>76</b>	<b>26</b>	