

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ – 2020

РУКОВОДИТЕЛЬ КАК ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ ЛИДЕР: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ

13 июля - 13 августа 2020 г.

ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК № 1

Развитие управленческой культуры в сфере образования: организационно-технологические практики



13 июля – установочный вебинар -10:00-11:00

Приветствие участников Летней школы управления – 2020

Тугова Лариса Николаевна, заместитель председателя комитета Государственной думы по образованию и науке.

Введение в программу: концепция и архитектура, особенности реализации учебных занятий, организация экспертного консультирования, процедура аттестации.

Иванова Инна Васильевна, руководитель проекта «Школа управления» Центра дополнительного профессионального образования АО «Академия «Просвещение».



14 июля – вебинар - 10:00-11:30

«Школа как объект управляемого стратегического развития»

Моисеев Александр Матвеевич, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории развития личностного потенциала в образовании Института системных проектов ГАОУ ВО Московского городского педагогического университета (МГПУ), доцент, член-корр. МАНПО.

Управление школой не бывает эффективным «вообще», оно может и должно стать результативным и эффективным для данной конкретной школы, поэтому современное школоведение, понимаемое как наука об образовательных организациях, является необходимой основой успешного внутришкольного управления.

В наши дни, когда происходят серьезные изменения в отношении общества к школе, в понимании роли и функций школы каждому управленцу важно выстроить системный образ школы и окружающей ее среды как очень сложного и развивающегося объекта управления и как источника определённых требований к системе управления.

Ключевые вопросы:

- что нового появляется во взглядах на общее образование и на школу как его оператора? Нужна ли обществу школа? В чем смысл существования школы;
- в чем состоит и что дает нам понимание школы как открытой системы;

- на какие группы стратегически важных целей – результатов нацеливается работа школы;
- как устроена внешняя среда школы и как она взаимодействует со школой, а школа – со средой;
- какие крупные блоки (подсистемы) можно выделить во внутреннем строении школы;
- как они взаимодействуют между собой в процессе жизнедеятельности школы;
- каковы режимы жизнедеятельности школы;
- что мы понимаем под инновационным развитием школы;
- какого подхода к управлению требует эффективное развитие школы;
- что мы понимаем под стратегическим развитием школы.



14 июля – вебинар - 15:00-16:30

«Готовность образовательной организации к новому учебному году: вопросы, требующие особого внимания»

Губанова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ, доцент.

Готовность образовательной организации к новому учебному году – главная задача руководителя и его управленческой команды. До работы проверочной комиссии региона в образовательной организации необходимо провести соответствующие мероприятия для оценки ситуации на месте, выявить проблемы и наметить пути их устранения.

При этом каждая образовательная организация должна обеспечить обучающимся качественное образование, в том числе создать условия для интересной и комфортной учебы. От того, какие условия для обучения будут созданы, зависит, какие результаты в целом покажет система образования и конкретные обучающиеся.

Задача руководителя и его управленческой команды в целях обеспечения качественной основной и связанной с ней технологической деятельностью провести ревизию основных документов, при необходимости внести в них изменения и (или) дополнения, а также подготовить педагогов к работе в новом учебном году с учетом норм действующего законодательства, современных трендов и вызовов.

Ключевые вопросы

- о структуре управления образовательной организацией и распределении ролей в управленческой команде;
- локальные нормативные акты: проверяем перечень и наличие;
- контрольные точки основной образовательной программы;
- новые мероприятия в плане работы образовательной организации;
- оценка готовности образовательной организации к новому учебному году.



15 июля – вебинар - 10:00-11:30

«Лидер современной образовательной организации: свобода и ответственность»

Лазарева Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики, психологии и переводоведения СПбУТУиЭ.

Национальный проект «Образование» предложил портфель проектов, в рамках которых образовательным организациям необходимо будет использовать все предоставленные возможности для повышения образовательных результатов школьников и создания пространства для развития таланта каждого ребенка. Для достижения поставленных целей в рамках реализации национального проекта «Образование» руководителю образовательной организации необходимо понимать всю свободу и ответственность, которая возложена на него современной ситуацией.

К современному руководителю образовательной организации предъявляются следующие требования: он должен постоянно совершенствоваться как руководитель и быть ответственным за любое принятое решение и в любой ситуации. Задача любого руководителя – определить направление для развития образовательной организации, мыслить рационально и принимать взвешенные и продуманные решения.

Эффективность управления определяется умением руководителя и членов управленческой команды мотивировать всех участников образовательных отношений на достижение целей, направленных на высокие образовательные результаты каждого школьника. Управленческая свобода – возможность самостоятельно принимать управленческие решения, использовать необходимые и имеющиеся для этого ресурсы и поступать в соответствии с личными и корпоративными ценностными представлениями.

Ключевые вопросы

- руководитель будущего для настоящего: роль директора школы в реализации национального проекта «Образование»;
- ответы на вызовы V.U.C.A;
- в чем секрет управленца нового типа в быстро меняющемся мире;
- навыки, которые понадобятся руководителю в ближайшие 5 лет;
- как принимать управленческие решения для достижения целей образовательной организации.



15 июля – вебинар - 15:00-16:30

«Основные подходы к повышению эффективности государственного управления образовательной организацией»

Егорова Юлия Станиславовна, кандидат педагогических наук, директор ООО «Научно-методический центр «Аксиома», Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Массовый переход весной этого года к дистанционному обучению и принимаемые на местном уровне управленческие решения показали, что далеко не все образовательные организации готовы обеспечить должный уровень качества образования и управления. Данная ситуация еще раз доказала, что работы, которые ведутся в системе образования Российской Федерации по укреплению единого образовательного пространства и обеспечению доступности качественного образования для всех учащихся Российской Федерации, являются принципиально важными и актуальными.

Каждый регион выбирает собственные инструменты для решения этих вопросов: изменение структуры управления образовательными организациями, оптимизация управленческих цепочек и потоков финансирования, совершенствование принципов аттестации управленческих кадров, создание цифровой среды и сетевых структур в сфере образования.

В рамках учебного занятия будут рассмотрены основные подходы к повышению эффективности государственного управления образовательной организацией, которые обеспечивают не только усиление роли и ответственности государственного управления в обеспечении качественной работы и качественных результатов современной российской школы, но дают возможность переосмыслить и переоценить роль государственного управления регионального уровня в обеспечении качества школьного образования.

Ключевые вопросы

- роль государственного управления образовательной организацией в системе образования России;
- нормативно-правовые вопросы обеспечения государственного управления образовательной организацией;
- регионализация – миф или реальность? Текущее состояние вопроса;
- модели регионализации, их взаимосвязь и применимость на практике;
- основные риски реализации моделей регионализации;
- алгоритм перехода к государственной системе управления образовательными организациями.



16 июля – вебинар - 10:00-11:30

«Реновация образовательной инфраструктуры в контексте национальных проектов»

Иванова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, заведующая лабораторией образовательных инфраструктур Института системных проектов ГБОУ ВО МГПУ, главный редактор журналов "Молодежь и общество", "Директор сельской школы", доцент.

В современном VUSA мире все процессы происходят стремительно и последствия и прогнозы трудно реализуемы. Успевают ли система образования за этими изменениями? Готова ли гибко реагировать на запрос и трансформироваться под быстрые изменения?

То, что происходит в образовании в последние несколько лет быстрыми изменениями назвать сложно, но все-таки система начинает меняться, а вместе с ней меняется и представление о современной образовательной архитектуре и дизайне. Но сейчас, чтобы успевать за изменениями, нужно идти на опережение и в первую очередь менять наше устоявшееся представление о том, как должна выглядеть современная школа.

Учебный процесс в рекреации или на школьном дворе, образовательные маршруты на городской территории, образовательные кластеры для старшеклассников - это не полный перечень изменений современной образовательной инфраструктуры.

На мастер-классе будет представлен ***опыт трансформаций и актуальных изменений школьной инфраструктуры*** на примере реальных кейсов школьных преобразований.



16 июля – вебинар - 15:00-16:30

«Модернизация экономических механизмов общего образования. Переход на программный бюджет в образовательной организации»

Абанкина Ирина Всеволодовна, кандидат экономических наук профессор, директор Института развития образования НИУ ВШЭ, член Ученого совета НИУ ВШЭ.

На сегодняшний день продолжает оставаться актуальной задача совершенствования механизма повышения эффективности бюджетных расходов за счёт совершенствования механизмов нормативно-подушевого финансирования, создания фондов стимулирования образовательных организаций на основе рейтинга. На вебинаре предлагается рассмотреть управленческие решения для перехода образовательных организаций на программный бюджет.

Ключевые вопросы:

- принципы и приоритеты бюджетной политики, переход от правления затратами к управлению результатами, от финансирования учреждений по смете к финансированию оказания услуг (выполнения работ);
- механизмы финансирования общего образования по государственному заданию в форме субсидии на основе соглашения учредителя с общеобразовательным учреждением, целевые субсидии для стимулирования развития образовательных организаций на основе рейтинга;
- нормативно-подушевое финансирование общего образования, методы определения расчетно-нормативных затрат на оказание образовательных услуг с использованием расчетного модуля, возможности использования аутсорсинга содержания имущества;
- принципы и технологии ответственного финансового менеджмента, методы управления в условиях экономической самостоятельности и академической автономии образовательных учреждений.



17 июля – вебинар - 10:00-11:30

«Программа стратегического развития школы: требования, содержание, разработка»

Моисеев Александр Матвеевич, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории развития личностного потенциала в образовании Института системных проектов Московского городского педагогического университета (МГПУ), доцент, член-корр. МАНПО.

Важной составляющей компетенции образовательной организации, согласно ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ является «...разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации...». Разработка программ развития как главных стратегических документов школ имеет уже более, чем 25-летнюю историю, но постоянные изменения в условиях существования школ, в требованиях к школам и результатам их жизнедеятельности требуют постоянного внимания к качеству таких программ и процесса их разработки.

Создание новых поколений программ стратегического развития школ с необходимостью требует структурированного, системного, стратегического, проектного и программно-целевого подхода.

Ключевые вопросы:

- почему разработка программ стратегического развития школ продолжает оставаться актуальной задачей?
- что понимается под программой стратегического развития школы? Программа как Дело, Слово и Люди;
- когда зачем и для кого нужны новые программы стратегического развития школ?

- каковы важнейшие требования к качеству программ и чем обеспечивается их выполнение?
- каковы предлагаемая макро- и микроструктура программы как документа?
- какие акценты важно расставить в содержании программы по компонентам ее структуры?
- какова логика и этапы разработки программы как документа?
- как организовать процесс разработки программы?
- как проверить готовность разработанного проекта программы?



17 июля – вебинар - 15:00-16:30

«Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования».

Колесникова Надежда Борисовна, кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования, главный редактор АО «Издательство «Просвещение».

Фокусировка на предметном содержании, которое усваивает школьник за 11 лет учебы не дает возможности встроиться в экономическую и общественную реальность современного, постоянно меняющегося мира. Это актуализирует задачи пересмотра педагогической практики и перевода процесса освоения ФГОС на системно-деятельностную основу. Фактически мы подходим к уточнению понимания комплексного результата образования – готовности к непредсказуемости жизни не только наших учеников, но и педагогического сообщества. И этот результат станет достижим, если образование будет направлено на формирование у школьников функциональной грамотности на основе прочных академических знаний.

Ключевые вопросы:

- почему академических знаний уже недостаточно, чтобы быть успешным во взрослой жизни?
- какими педагогическими инструментами формируется функциональная грамотность?
- в чем значимые различия подходах к созданию привычных заданий учебников и учебных пособий и заданий формата международных исследований качества образования?
- могут ли задания по функциональной грамотности войти в предметное содержание?
- где найти примеры практического профессионального опыта работы в этом направлении?



20 июля – вебинар - 10:00-11:30

«Новые векторы в управлении образовательной организацией в условиях построения образовательного процесса в интеграции оффлайн и онлайн»

Киселева Наталия Александровна, эксперт образования, учитель (ТОП-50 Global teacher prize).

Ситуация организации обучения в удаленном формате в апреле-мае 2020 года выявила дефициты в управлении образовательным процессом, сложности вовлечения участников образовательных отношений в конструктивное взаимодействие и партнерство. Большая

нагрузка по освоению новых технических инструментов легла на учителей, а вопросы организации и мотивации на школьную администрацию.

Опыт карантинного периода показал возможности и угрозы использования удаленного обучения, формирования смешанных моделей организации образовательного процесса, а также построение новых форм управления. Сложившаяся ситуация вынуждает управленцев сместить фокусы внимания, иначе расставить приоритеты в стратегии развития образовательных систем, иначе выстроить отношения внутри коллектива.

Рекомендации Министерства Просвещения РФ, Роспотребнадзора говорят нам о необходимости серьезной подготовки к новому учебному году, предусматривающей различные варианты развития событий. Административные команды школ, представители управлений муниципальных и региональных систем должны быть готовы к быстрым и точным решениям в любой ситуации, гибкости и мобильности. Возможные варианты развития смешанных и гибридных форм организации образовательного процесса, смешанных форм управления будут разобраны на вебинаре.

Ключевые вопросы:

- уроки дистанта в вопросах управления и организации;
- «СОТ - Содержание-организация-технологии» - как изменяются приоритеты при переходе из оффлайн в онлайн и обратно;
- смешанные модели управления образованием. Какие вопросы решаются в онлайн, а какие в оффлайн?
- мотивация участников образовательных отношений при построении гибкой системы управления;
- гибридное обучение. Как эффективно построить образовательных процесс;
- инструменты и технологии нового управления. Примеры успешных кейсов в российской и зарубежной практике управления образованием;
- роль лидера в управлении и делегирование задач. Коллективная ответственность.



20 июля – вебинар – 15:00-16:30

«Модель "Лестница взаимопонимания" для урегулирования конфликтов в образовательной организации»

Коновалов Антон Юрьевич, разработчик направления "Школьные службы примирения" МОЦ "Судебно-правовая реформа", профессиональный медиатор и тренер по медиации.

Администрация и сотрудники образовательных организаций нередко сталкиваются с конфликтными ситуациями, спорами, жалобами родителей, деструктивным поведением учащихся и т.д. На вебинаре будет представлена модель реагирования на такие ситуации в рамках восстановительного подхода, которая позволяет перейти к взаимопониманию и сотрудничеству, вместе разработать и реализовать действия по решению конфликтной ситуации и недопущению подобного в будущем.

Ключевые вопросы:

- этапы эскалации конфликта в образовательных организациях;
- возможные способы решения конфликтных ситуаций;
- принципы восстановительного подхода к решению ситуаций;
- как наладить сотрудничество.



21 июля – вебинар – 15:00-16:30

«Как защитить школу при проведении проверок по контролю и надзору в сфере образования. Профилактика выявляемых нарушений»

Лисюткин Владимир Андреевич, директор юридического департамента ООО «Право Просвещения», кандидат политических наук.

В современных условиях вопросы надзора и контроля являются ключевыми для системы государственного управления - существующий сегодня огромный массив требований в этой сфере, а также количество проводимых проверок не оказывают требуемого влияния на подконтрольные сферы в плане устранения нарушения законодательства. Сфера образования не является исключением.

Сегодня система государственного контроля и надзора подвергается глобальным преобразованиям. Определяется, что при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение риска причинения вреда (ущерба), является приоритетным по отношению к проведению контрольно-надзорных мероприятий. К числу профилактических мероприятий отнесены, в том числе, обобщение правоприменительной практики, самообследование и иные мероприятия. Участие в профилактических мероприятиях - это право, а не обязанность контролируемых лиц. Активно ли школы используют данным правом? В современных условиях необходимо активно использовать профилактические мероприятия в целях эффективного управления школой

Ключевые вопросы:

- проверки соблюдения обязательных требований законодательства в сфере образования в отношении образовательных организаций, повышение правовой грамотности;
- изучение практики контрольной деятельности как инструмент профилактики нарушений, риск ориентированный подход, регуляторная гильотина;
- перспективы изменения контрольно-надзорной деятельности в сфере образования.



22 июля – вебинар – 15:00-16:30

«Основные проблемы развития школьного образования в новых условиях»

Клячко Татьяна Львовна, доктор экономических наук, директор Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС.

Роль образования в современном обществе стремительно меняется. Из передачи знаний от поколения к поколению образование становится мощным механизмом подстройки общества под быстро меняющиеся экономическую и социальную среды. Привычный ритм учебного процесса в школах нарушен в связи с пандемией коронавируса COVID-19. Вынужденный и форсированный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий формирует запрос на оценку готовности школ, детей и семей к обучению в новых условиях.

Ключевые вопросы:

- организационно-экономические проблемы, с которыми столкнулась система школьного образования в результате пандемии коронавируса, проблемы, которые будут связаны с пост пандемическим периодом;

- развитие дистанционного образования и его место в школьном образовании в новых условиях;
- анализ экономических возможности введения новых ФГОС ОО.